
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

УДК 378.147

Организационно-педагогические условия становления личности курсантов образовательных организаций ФСИН России

Алеевская Александра Олеговна,

старший преподаватель, кафедра русского и иностранных языков,

Академия ФСИН России. Россия, г. Рязань.

E-mail: aleyevskaya.al@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-3547-0737

Аннотация. В статье рассматриваются организационно-педагогические условия личностного развития курсантов образовательных организаций ФСИН России. Под личностным развитием в качестве основы развития нравственного сознания личности мы понимаем формирование и развитие духовно-нравственных качеств обучающихся. Отмечено, что образовательный процесс ведомственного вуза детерминирован определенными условиями комбинирования учебной и служебной деятельности, а учебные дисциплины гуманитарного цикла создают наиболее благоприятные педагогические условия для возникновения ситуаций развития нравственного сознания обучающихся. Основой развития нравственного сознания становятся такие ситуации образовательной деятельности, где курсант добывает знания через призму собственного опыта и принятия внутреннего мира.

Ключевые слова: личность, курсанты, развитие, нравственное сознание, педагогические условия, образовательные организации ФСИН России.

На современном этапе одной из важнейших образовательных задач становится формирование конкурентоспособной личности обучающихся, соответствующей новым вызовам и потребностям нашего общества. Однако образовательный процесс ведомственного вуза детерминирован определенными условиями комбинирования учебной и служебной деятельности обучающихся, следовательно, формирование экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций ФСИН России является важной педагогической задачей.

Под личностным развитием в качестве основы развития нравственного сознания личности мы понимаем формирование и развитие духовно-нравственных качеств курсантов образовательных организаций ФСИН России. В психолого-педагогической литературе нравственное сознание рассматривается как общественный феномен, показывающий окружающую действительность с точки зрения нравственных норм, представлений и идеалов. Результатом является социокультурное условие развития личности, выраженное в самопознании, самосозидании, самореализации обучающихся. При этом следует отметить, что юношеский возраст характеризуется наиболее интенсивным развитием нравственного сознания, таким образом, в образовательной среде вуза следует стремиться к созданию благоприятных условий для личностного становления курсантов, учитывая факторы взросления личности, включающие нравственные знания, понимание моральных принципов.

При выявлении организационно-педагогических условий, которые создают возможность для становления нравственно значимых качеств личности курсантов

образовательных организаций ФСИН России, следует определить реальную педагогическую ситуацию. По мнению Т.М. Тузовой, «ситуацией» следует считать соединение субъективного и объективного, в котором трудно выявить реальный вклад каждой составляющей, «долю» субъективности и объективности [3, с. 140]. Отсюда следует, что понимание объективности окружающей действительности через внутренний опыт субъекта выступает в качестве основы самоактуализации и самопознания личности курсанта. Основой развития нравственного сознания становятся такие ситуации образовательной деятельности, где курсант добывает знания через призму собственного опыта и принятия внутреннего мира.

В этой связи следует отметить, что в системе высшего образования уголовно-исполнительной системы дисциплины гуманитарного цикла создают наиболее благоприятные педагогические условия для возникновения ситуаций развития нравственного сознания обучающихся. Например, учебная дисциплина «Иностранный язык» обладает уникальным воспитательным потенциалом. В процессе изучения иностранного языка при методически грамотной работе преподавателя создаются условия, необходимые для формирования базовых понятий и ценностных установок у студентов. Воспитательная работа, направленная на приобретение новых знаний в нравственно-ориентированном контексте, может быть организована с курсантами в учебное и внеаудиторное время [1, с. 36]. В то время как юридические дисциплины, составляющие большую долю учебного плана образовательных организаций ФСИН России, имеют директивно-инструктивный характер.

Нравственное становление личности обучающихся, определение их профессиональных и личностных целей является основной задачей личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности вузов. Личностно-ориентированный подход рассматривает курсанта как активного субъекта образовательного процесса. Соответственно, педагогический процесс ориентирован на обучающихся и направлен на создание благоприятных условий для их личностного становления.

К основным особенностям личностно-ориентированного подхода в образовательных организациях ФСИН России следует отнести следующее:

- обучающийся считается способным к саморазвитию и самопознанию;
- курсант рассматривается как активный субъект образовательного процесса;
- целенаправленная и методически грамотная работа преподавателя с учетом индивидуальных стратегий личностного развития обучающихся;
- специфика образовательной среды ведомственных вузов, соединяющая учебную и служебную деятельность;
- учет социокультурных особенностей обучающихся за счет тщательного профессионально-психологического отбора кандидатов в учебные заведения;
- развитие у сотрудников профессиональной компетентности в виде знаний, умений, навыков и профессиональных качеств.

Важная роль в процессе становления личности обучающихся отводится профессорско-преподавательскому составу и курсовому руководству. Для эффективного решения учебно-воспитательных задач им необходимы знания из области психологии и педагогики, высокий уровень развития познавательного интереса, равнодушное и внимательное отношение к обучающимся и воспитанникам, ответственность, целеустремленность, настойчивость при достижении образовательных целей, речевая культура и др. Деятельность преподавателей и наставников должна быть направлена на выявление внутреннего потенциала обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и базовых знаний. В образовательном процессе следует стремиться к тому, чтобы курсанты не только осваивали содержание программы, но и делали самостоятельный выбор, показывали свою индивидуальность, строили планы и оценивали результаты своей деятельности, несли ответственность за свои решения.

Курсанты, в свою очередь, должны не только получать знания, но и понять, как эти знания могут быть применены в реальной жизни, то есть, как они могут приобрести необходимые навыки самостоятельно, без какой-либо помощи педагога. Именно поэтому мы стремимся к формированию у курсантов навыков поиска и анализа информации самостоятельно. При таких условиях мы можем говорить о развитии у обучающихся критического мышления и творческой активности [2, с. 10].

Таким образом, в педагогически значимых ситуациях обучающиеся становятся главными субъектами образовательного процесса, оказывая на него значительное влияние. Роль педагога заключается главным образом в координировании учебно-воспитательного процесса, определении целей и траекторий работы, организации соответствующей деятельности и предоставлении ресурсов. В образовательных организациях ФСИН России следует учитывать специфику учебно-служебной деятельности, грамотно использовать аудиторное и внеаудиторное время. Повышение уровня нравственной культуры и нравственного поведения курсантов является основой развития их нравственного сознания в образовательной среде вуза.

Список литературы

1. Алеевская, А. О., Аксенова, Г. И. Внеаудиторная работа по иностранному языку как средство развития личности курсантов (студентов) неязыкового вуза / А. О. Алеевская, Г. И. Аксенова // Векторы психолого-педагогических исследований. – 2025. – № 1(6). – С. 34–43.
2. Аубакирова, Г. Т., Бейсенбай, А. Б. Личностно ориентированный подход в обучении профессионально ориентированному иностранному языку // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 4. – С. 5–11.
3. Тузова, Т. М. Жан-Поль Сартр // Мн. Книжный дом, 2009. – 256 с.